

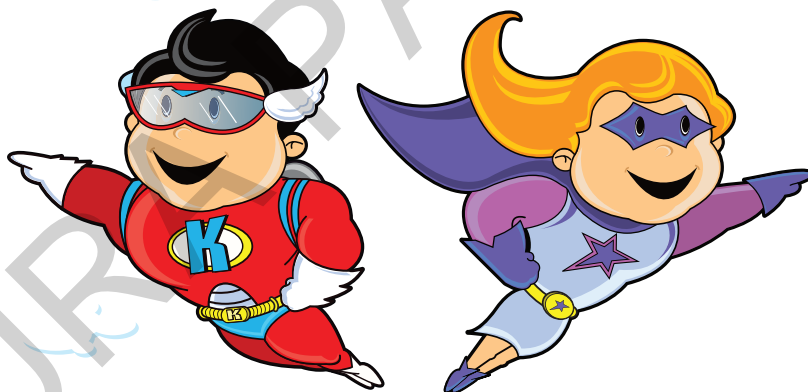
Ana-Maria PALEA



@vacantadeiarna.eu

# Călătorii de poveste

clasa  
a III-a



**Caiet de antrenament**

**Limba și literatura română  
Matematică**

**Editura Paralela 45**



Lucrarea este realizată în conformitate cu Programele școlare pentru disciplinele Limba și literatura română, Matematică pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate prin OMEN 5003/02.12.2014.

Lucrarea se află la poziția 125 în Catalogul auxiliarelor didactice care au primit avizul MEN pentru utilizare extinsă la clasă, în urma sesiunii de evaluare din august 2018.

Coordonatorul proiectului editorial: Nicolae Ploscariu

Referent științific: prof. Iuliana Voicu

Copertă, Layout & DTP: Mariana Dumitru

Credite foto: shutterstock.com

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României  
PALEA, ANA-MARIA**

**@vacanțadeiarna.eu – Călătorii de poveste: caiet de  
antrenament: limba și literatura română, matematică:  
clasa a III-a / Ana-Maria Palea. – Pitești: Paralela 45, 2018  
ISBN 978-973-47-2879-4**

37

**COMENZI – CARTEA PRIN POȘTĂ**

EDITURA PARALELA 45

Bulevardul Republicii, Nr. 148, Clădirea C1, etaj 4,  
Pitești, jud. Argeș, cod 110177

Tel.: 0248 633 130; 0753 040 444; 0721 247 918

Tel./fax: 0248 214 533; 0248 631 439; 0248 631 492

E-mail: [comenzi@edituraparelela45.ro](mailto:comenzi@edituraparelela45.ro)

sau accesați [www.edituraparelela45.ro](http://www.edituraparelela45.ro)

Tiparul executat la tipografia *Editurii Paralela 45*

E-mail: [tipografie@edituraparelela45.ro](mailto:tipografie@edituraparelela45.ro)

Copyright @ Editura Paralela 45, 2018

Prezenta lucrare folosește denumiri ce constituie mărci înregistrate, iar conținutul este protejat de legislația privind dreptul de proprietate intelectuală.

# Organizator de competențe

Prin parcurgerea textelor literare din *Caietul de antrenament* și prin efectuarea activităților de învățare propuse, se vor atinge competențele generale și specifice prezentate în organizatorul care urmează.

Activitățile de învățare introduse în Caiet au fost gândite ținând cont de faptul că, până la vacanța de iarnă, nu au fost parcurse toate conținuturile propuse de programele școlare în vigoare.

Limba și literatura română	Matematică
<p><b>Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare;</li><li>– asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;</li><li>– extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit;</li><li>– evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii;</li><li>– sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora;</li><li>– manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare;</li></ul> <p><b>Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text;</li><li>– redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital;</li><li>– redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu;</li><li>– manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale.</li></ul>	<p><b>Utilizarea numerelor în calcule:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 – 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10;</li><li>– compararea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;</li><li>– ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;</li><li>– efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 10 000 sau cu fracții cu același numitor;</li><li>– efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii;</li></ul> <p><b>Rezolvarea de probleme în situații familiare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 10 000.</li></ul>



## Cuprins

**Început de vacanță**  
pagina 5



**Întâia călătorie**  
Kah și Ko, Mary Pope Osborne – pagina 6



**A doua călătorie**  
Cărțile cu Apolodor (fragment), Gellu Naum – pagina 10



**A treia călătorie**  
Pinocchio, adaptare după Carlo Collodi – pagina 14



**A patra călătorie**  
Cartea junglei, adaptare după Rudyard Kipling – pagina 18  
Ne jucăm cu Tinu și Tina – pagina 22



**A cincea călătorie**  
Bunicul (fragment), Barbu Ștefănescu Delavrancea – pagina 24



**A șasea călătorie**  
Vizită, după Ion Luca Caragiale – pagina 28



Răspunsuri pentru testele incluse în lucrare – pagina 32



# Început de vacanță

Veverițele Miki și Maki au pus la adăpost mâncare pentru iarnă: ghinde, nuci și alune. Dar s-au încurcat un pic atunci când au făcut lista proviziilor. Hai să le ajutăm, rezolvând împreună cu ele exercițiile de mai jos!



$$\begin{array}{r} \text{acorn} + \text{acorn} + \text{acorn} = 33 \\ \text{walnut} + \text{walnut} + \text{acorn} = 37 \\ \text{hazelnut} + \text{hazelnut} + \text{walnut} = 23 \\ \text{acorn} + \text{walnut} - \text{hazelnut} = \boxed{\phantom{00}} \\ \text{walnut} + \text{hazelnut} - \text{acorn} = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

Maki și-a adus aminte că și conurile de brad pot fi aduse în depozitul cu alimente pentru iarnă. Așa că... a plecat să le culegă. Ajut-o pe simpatica veveriță să găsească drumul potrivit.





## Kah și Ko

Mary Pope Osborne

Aerul fierbinte răsuna de sunete:

Kah-ko!

Eee-eee!

Accc-aucccc!

– Ce se întâmplă? întrebă Jack.

Frații priviră pe fereastră. Cerul era luminat de **văpaia** portocalie a soarelui ce apunea. Căsuța se afla într-un copac pe malul unui râu de la marginea pădurii. Cârâiturile și croncănelile veneau dinspre copacii înalți cu coroane stufoase din pădure.

Chiar atunci, două creaturi pășiră pe pervaz.

– Aaaaa! țipară copiii și se dădură înapoi.

Annie începu să râdă.

Ham! Ham! lătră Teddy.

Două maimuțe se uitau la ei. Fețele lor întunecate erau înconjurate de blană gri-deschis. Arătau de parcă ar fi purtat niște glugi mititele.

– Salutare. Eu sunt Annie. El e Jack. Și el e Teddy, cățelușul nostru. Pe voi cum vă cheamă?

Kah-ko! Kah-ko! strigară maimuțele.

– Super! spuse Annie și se întoarse spre Jack. Pe ea o cheamă Kah. Și pe el, Ko.

– O, frate! exclamă băiatul.

– Pun pariu că e chiar fratele ei, se înveseli Annie.

Kah și Ko cârâiră scurt ca și cum ar fi râs de gluma fetiței. Clipiră din ochii lor galbeni.

– Am venit să căutăm un dar al pădurii, spuse Annie. Știți cumva unde l-am putea găsi?

Maimuțele dădură din cap și **sporovăiră** între ele. Apoi începură să coboare din copac. Cu coada lungă și cu **membrele** din față se balansau de la o creangă la alta. Săriră pe pământ și priviră în sus.

Jack frunzări rapid cartea *Fauna din India*. Găsi o imagine cu maimuțele cenușii. Citi:

*Această maimuță se numește langur. Cuvântul langur înseamnă „care are coadă lungă”.*

Râsul lui Annie se auzea de undeva de dedesubt. Se amesteca printre sunetele pădurii.

– Bine, bine, spuse Jack.

Jack se grăbi în jos pe scară.

Annie începu să se joace cu langurii pe malul apei.





## Întâia călătorie



### Călătorim împreună cu Tinu

- Încercuiește litera potrivită răspunsului corect.  
Cei doi copii din poveste se numesc:  
a) Jack și Kah;                      b) Annie și Ka;                      c) Jack și Annie.
- Încercuiește varianta corectă de răspuns.  
Jack și Annie s-au întâlnit:  
a) cu două maimuțe;                      b) cu doi păuni;                      c) cu două păsări galbene.
- Colorează caseta din dreptul variantei corecte de răspuns.  
Annie i-a spus lui Jack despre cele două maimuțe:  
a) că sunt simplice;                        
b) că se simte speriată de ele;                        
c) că sunt frate și soră.
- Încercuiește propoziția adevărată.  
a) Cerul era luminat de văpaia soarelui.  
b) Annie începu să se joace cu langurii în căsuța din copac.  
c) Păsări galbene mâncau flori roșii într-un luminiș.
- Încercuiește litera din dreptul variantei incorecte de răspuns.  
a) Copacii aveau coroane înalte și stufoase.  
b) Copacii erau uriași.  
c) Copacii au sporovăit între ei.
- Încercuiește varianta corectă de răspuns.  
În propoziția Aerul fierbinte avea o **mireasmă** dulce., cuvântul colorat înseamnă:  
a) avea un miros plăcut;                      b) avea mult praf;                      c) avea un gust dulce.

#### ✓ Cum te apreciezi?

Pentru fiecare răspuns corect primești **2 puncte**.

1	2	3	4	5	6	Total puncte





## Călătorim împreună cu Tina

1. Completează cadranul cu informațiile potrivite alese din text.

<b>culori:</b> _____	<b>sunete:</b> _____
_____	_____
<b>animale:</b> _____	<b>nume de persoane:</b> _____
_____	_____

2. Scrie cu cifre numerele: **două mii nouă sute cincizeci și cinci, trei mii doi, cinci mii doisprezece.**

3. Cum se scriu numerele date? Observă modelul.

$$4 \text{ mii} + 9 \text{ sute} + 2 \text{ unități} = 4 \text{ 902}$$

5 mii + 6 sute + 8 zeci

7 mii + 4 zeci + 1 unitate

6 mii + 8 sute + 5 unități

4. Scrie câte două numere:

a) pare, cuprinse între 4 986 și 5 008;

b) de patru cifre, care au cifra sutelor 5 și se pot forma cu cifrele 3, 0, 4, 6.

5. Încercuiește, în șirul dat, numerele care se rotunjesc la 7 000.

7 208    7 004    6 004    6 111    7 015

6. Ghicitorile lui Kah și Ko

Cele două maimuțe au făcut câteva fotografii. Încearcă să faci perechi de cuvinte cu înțeles opus, pe baza acestor fotografii. **Exemplu: plânge – râde.**

