

IOANA CÂMPEAN  
ANICUȚA TODEA

# Limba și literatura română

Caiet pentru clasa a IV-a

- jocuri literare
- exerciții de dezvoltare  
a comunicării și a creativității
- aprofundarea cunoștințelor
- teste de evaluare

# Cuprins

Cuvânt-înainte	3	Test de evaluare	48
		Fișă de ameliorare	50
<b>• Unitatea 1: Sună clopoțelul</b>	5	<b>• Unitatea 6: Înfloresc grădinile</b>	51
Știați că...	5	Știați că...	51
<i>Adevărata educație</i>	6	<i>În grădina bunicii</i>	52
Cuvinte cu înțeles asemănător/opus •		Numeralul • Scrierea corectă	
Semne de punctuație		<b>nu-l/n-o/nu-i</b>	
Test de evaluare	11	Test de evaluare	58
Fișă de ameliorare	13	Fișă de ameliorare	60
<b>• Unitatea 2: Școala</b>	14	<b>• Unitatea 7: Lumea necuvântătoarelor</b>	61
Știați că...	14	<i>Într-o zi pe când lucram</i> de Ana Blandiana	61
<i>Domnișoara Honey</i> de Roald Dahl	15	<i>Domnul Bursuc</i> de Kenneth Grahame	62
Verbul • Scrierea corectă <b>va/v-a</b>		Predicatul verbal • Subiectul •	
Test de evaluare	20	Acordul subiectului cu predicatul	
Fișă de ameliorare	22	Test de evaluare	68
<b>• Unitatea 3: Povestiri cu tâlc</b>	23	Fișă de ameliorare	70
<i>Păcală și Tândală</i>	23	<b>• Unitatea 8: Călătorii și aventuri</b>	71
<i>Haina mai mult e privită</i>		Știați că...	71
<i>decât persoana cinstită</i> de Anton Pann	24	<i>Cartea cu Apolodor</i> de Gellu Naum	72
Substantivul • Scrierea corectă <b>nai/n-ai</b>		Atributul exprimat prin substantiv	
Test de evaluare	28	și adjectiv • Complementul exprimat	
Fișă de ameliorare	30	prin substantiv	
<b>• Unitatea 4: Baba Iarnă intră-n sat</b>	31	Test de evaluare	78
Știați că...	31	Fișă de ameliorare	80
<i>Decembrie</i> de Mircea Sântimbreanu	32	<b>• Unitatea 9: Zile de vară</b>	81
Adjectivul • Scrierea corectă		<i>Vara</i> de Duiliu Zamfirescu	
a adjectivelor terminate în <b>-iu</b> •		<i>În casa bunicilor</i> de Ionel Teodoreanu	82
Scrierea corectă <b>n-am/n-are/n-au/n-ați</b>		Articolul • Invitația	
Test de evaluare	38	Test de evaluare	88
Fișă de ameliorare	40	Fișă de ameliorare	90
<b>• Unitatea 5: Români cu care ne mândrim</b>	41	<b>• Recapitulare</b>	91
Știați că...	41	Fișa nr. 1	91
<i>Cuza-vodă</i> , poveste populară	42	Fișa nr. 2	92
Pronumele personal • Scrierea		Fișa nr. 3	93
corectă <b>cel/ce-l</b>		Fișa nr. 4	94

## Cuvânt-înainte

Lucrarea de față se dorește a fi un ghid pentru orele de limba și literatura română, conform obiectivelor vizate în actualul curriculum. Este un auxiliar didactic destinat elevilor care vor să exploreze jocul literar, care vor să cunoască drumul spre lumea minunată a lecturilor, unde copilul devine protagonistul tuturor întâmplărilor imaginate.

„Acolo unde basmele sunt încă vii, ele trăiesc în așa fel, încât nu te gândești să apreciezi dacă sunt bune sau nu, dacă sunt poetice sau serbede, pur și simplu le știi și le îndrăgești, pentru că le-ai preluat așa și te bucuri de ele fără a avea un motiv să o faci...” – spuneau Frații Grimm. Tocmai de aceea, am ales ca punct de plecare un fragment al unei opere din literatura pentru copii. Ne-am propus identificarea acelor texte care să incite elevul la lectură și să îi stârnească interesul pentru rezolvarea exercițiilor ulterioare.

Acest caiet pentru limba română parcurge, alături de elevi, profesori și părinți, un drum interdisciplinar. De aceea, fiecare unitate tematică pornește de la o poezie sau o informație de tipul „Știați că...”, oferind astfel cadrelor didactice un alt start în abordarea fiecărei teme în parte.

Seria caietelor pentru limba și literatura română își propune pregătirea copiilor pentru concursurile școlare. Am încercat, prin urmare, o structurare a unităților tematice asemănătoare itemilor regăsiți în subiectele de evaluare propuse la concursurile naționale. Astfel, fiecare capitol surprinde mai multe planuri: înțelegerea textului, elemente de construcție a comunicării, probleme de gramatică, ortografie și punctuație, precum și exerciții destinate dezvoltării creativității.

Sperăm ca drumul prin minunata lume a poveștilor să le facă plăcere și să le fie util atât elevilor, cât și dascălilor și părinților.

Autoarele

# UNITATEA 1 SUNĂ CLOPOŢELUL



## Ştiaţi că...



- prima şcoală românească a fost înfiinţată în Scheii Braşovului de Johannes Honterus în anul 1544?
- acum aproape 500 de ani, prima şcoală românească era o clădire din lemn, ca mai apoi aceasta să devină o construcţie solidă din piatră? În acea perioadă nu putea merge la şcoală oricine, astfel încât cine dorea să înveţe trebuia să plătească o taxă de înscriere care consta în: o găleată cu grâu, un car cu lemne şi patru florini (monedă de aur sau de argint care a circulat şi în Țările Române până în secolul al XIX-lea).
- un profesor trebuia să înveţe 110 elevi, iar dintr-un catalog vechi reiese că unul dintre cei care au studiat la şcoala din Schei a fost Anton Pann?
- tiparniţa cu ajutorul căreia s-au făcut primele cărţi în limba română şi prima gramatică, tipărite de diaconul Coresi, este încă funcţională, deşi au trecut sute de ani peste ea?



## Adevărata educație

### Poveste terapeutică

Într-o școală de la marginea unui oraș era un învățător foarte iubit de copii. Întotdeauna domnul învățător avea grijă de elevii săi, înconjurându-i pe toți cu o dragoste nemărginită și încercând să-i învețe cât mai multe lucruri interesante.

Dar, într-o zi, un lucru neobișnuit s-a întâmplat în clasă: copiii au observat că unul dintre colegii lor fura. L-au anunțat imediat pe domnul învățător. Acesta însă nu l-a pedepsit pe făptaș, ba chiar a trecut incidentul sub tăcere. După câteva zile, hoțul a furat iar, dar a fost prins imediat. Nici de această dată domnul învățător nu a dat niciun semn că ar dori să-l pedepsească pe făptaș. Când același lucru s-a întâmplat și a treia oară, câțiva băieți s-au dus la învățător să se plângă și i-au spus:

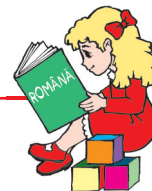
— Acest coleg al nostru fură mereu. Credem că trebuie să-i dați o lecție pe care să nu o uite prea curând! Un astfel de comportament nu poate fi acceptat în clasa noastră!

Privindu-i cu blândețe, învățătorul le-a explicat elevilor săi atitudinea lui de până atunci:

— Voi știți deja ce e bine și ce e rău. Dacă ați pleca în lumea largă, cu siguranță ați ști cum să vă purtați. Nu mă îndoiesc nicio clipă de acest lucru! Însă dacă el ar pleca de aici, dintre noi, ce ar face? De ce nu v-ați întrebat? De ce v-ați gândit doar la voi? Credeți că dacă o să-l înlătur din mijlocul nostru, va fi mai bun? Dacă aici, între noi, nu știe cum e bine să se poarte, ce va face el în viață? Așa că eu voi avea grijă să se schimbe și să devină un om bun. Iar atunci când va dori și el acest lucru, cu siguranță că dintr-un hoț ocolit de colegi, va deveni un copil apreciat și iubit de toți cei din jurul său.

Când a aflat despre cele petrecute, impresionat de bunătatea învățătorului său, băiețelul a luat o hotărâre. El, care până atunci furase și le pricinuisese atâtea necazuri celor din jur, a promis că se lasă de furat. Și s-a ținut de cuvânt, fiindcă, așa cum spusese și domnul învățător, de data aceasta, el era cel care dorea din tot sufletul să fie mai bun.

## I. Înțelegerea textului



1. Citește cu atenție enunțurile următoare și notează cu A propozițiile adevărate și cu F propozițiile false:

- a) Școala se afla în mijlocul unui oraș de munte. \_\_\_\_\_
- b) Învățătorul își iubea elevii. \_\_\_\_\_
- c) Una dintre fete a fost prinsă de colegi în timp ce fura. \_\_\_\_\_
- d) Învățătorul nu a știut de furtul din clasă. \_\_\_\_\_
- e) Băiatul iertat a promis să devină mai bun. \_\_\_\_\_

2. Încercuiește varianta corectă:

**Învățătorul își dorea ca elevii lui:**

- a) să fie buni matematicieni.
- b) să fie pregătiți pentru viață.
- c) să știe să protejeze mediul înconjurător.



**Băiatul a devenit mai bun pentru că:**

- a) l-au sfătuit părinții.
- b) l-au obligat colegii.
- c) și-a propus el.

3. Transcrie din text enunțul care indică locul unde se petrece acțiunea.

---

4. Indică două calități ale învățătorului, așa cum este el prezentat în text.

---

---

---

---

5. Numește participanții la dialog.

---

---

---

6. Ce ai spune unui coleg pe care l-ai descoperit furând? Scrie un dialog format din patru replici.

---

---

---

---

## II. Elemente de construcție a comunicării



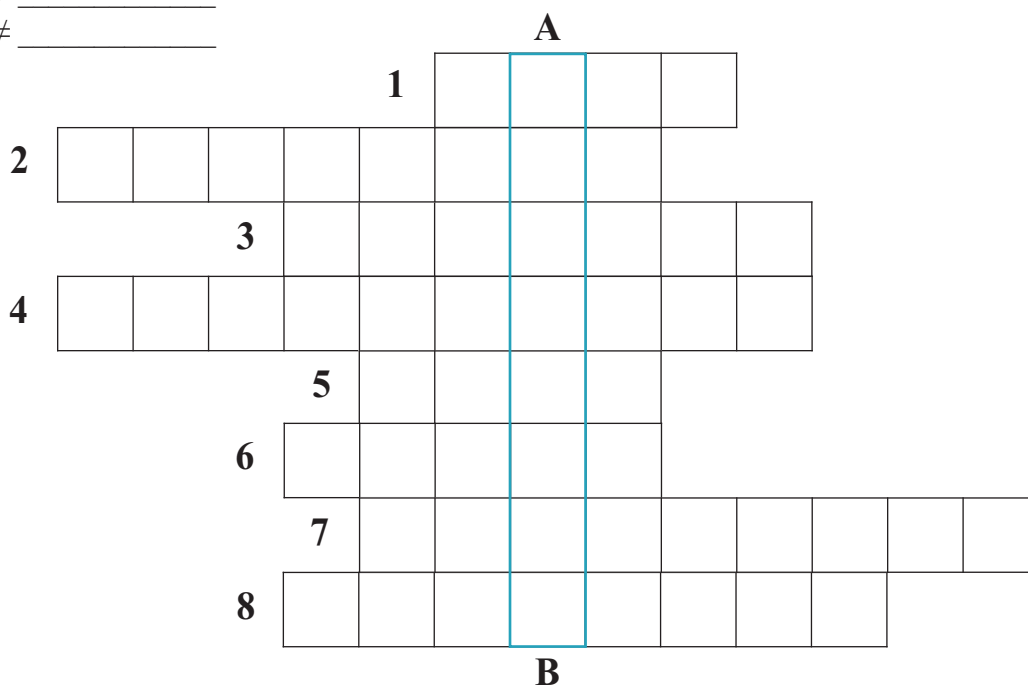
1. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru:

- învățător = \_\_\_\_\_  
 nemărginită = \_\_\_\_\_  
 a observa = \_\_\_\_\_  
 petrecute = \_\_\_\_\_  
 hotărâre = \_\_\_\_\_



2. Completează rebusul, scriind cuvinte cu sens opus celor date. Descoperă cuvântul de pe verticala A-B.

1. a pleca ≠ \_\_\_\_\_  
 2. a întreba ≠ \_\_\_\_\_  
 3. neazuri ≠ \_\_\_\_\_  
 4. apreciat ≠ \_\_\_\_\_  
 5. frumos ≠ \_\_\_\_\_  
 6. a pedepsi ≠ \_\_\_\_\_  
 7. neobișnuită ≠ \_\_\_\_\_  
 8. răutate ≠ \_\_\_\_\_



3. Formulează câte două enunțuri în care fiecare dintre următoarele cuvinte să aibă sensuri diferite:

► mijloc \_\_\_\_\_

► siguranță \_\_\_\_\_

4. Găsește verbul corespunzător fiecărei expresii din text:

- ▶ înconjurându-i pe toți cu o dragoste nemărginită = \_\_\_\_\_
- ▶ nu a dat niciun semn = \_\_\_\_\_
- ▶ le pricinuisese atâtea necazuri = \_\_\_\_\_

5. Încercuiește seria care conține cuvintele despărțite corect în silabe:

- a) e-le-vi, făpt-aș, si-gu-ra-nță
- b) in-ci-dent, în-vă-țător, su-flet
- c) în-tâm-plat, ac-cep-tat, com-por-ta-ment

6. Subliniază în text toate cuvintele care conțin grupuri de litere învățate. Selectează trei dintre acestea. Desparte-le în silabe, apoi alcătuește cu ele enunțuri potrivite.

---

---

---

---

---

---

---

---

### III. Ortografie și punctuație



1. Explică folosirea virgulei în următoarele enunțuri:

**Domnul învățător îi înconjoară pe elevii săi cu răbdare, dragoste, blândețe.**

---

---

— Copii, voi știți cum să vă purtați!

---

---

— Voi veghea asupra colegului vostru, le explică învățătorul.

---

---

2. Construieste trei exemple asemănătoare.

---

---

---

---



**3.** Completează semnele de punctuație corespunzătoare:

Într-o dimineață frumoasă de toamnă  elevii se îndreptau voioși spre școală  Cărțile noi  rechizitele colorate  caietele etichetate stăteau frumos aranjate în ghiozdanele școlarilor   
 Bine te-am regăsit  îi spuse vesel Andrei prietenului său  Mircea   
 Ce mă bucur că te văd  se entuziasmă și Mircea   
 Cum ți-ai petrecut vacanța   
 Am fost cu părinții la mare  apoi într-o tabără la munte  apoi la bunicii mei  Tu pe unde ai umblat   
 Eu m-am bucurat de frumoasele mănăstiri Putna  Sucevița  Moldovița și Agapia  A fost o vacanță de neuitat

**4.** Încercuiește în text ortogramele întâlnite. Selectează trei dintre ele și alcătuieste cu acestea enunțuri.

---

---

---

**5.** Alege forma corectă:

Cartea este o comoară de neprețuit. Învățătura sa/s-a ne luminează calea. Dintro/Dintr-o carte învățăm despre strămoșii noștri, din alta despre felul în care sau/s-au construit marile palate sau/s-au despre renumiții artiști ai omenirii. Cunoașterea înaintașilor noștri ni sa/s-a transmis prin intermediul cărților. Doar acestea ne arată o lume mai/m-ai bună la/l-a care putem visa.

**6.** Scrie un text format din 5-7 enunțuri în care să folosești ortogramele învățate (minimum 5 ortograme).

**Din nou la școală**

---

---

---

---

---

---

---





## TEST DE EVALUARE

### 1. Citește cu atenție textul următor:

Odată, demult, animalele au hotărât că trebuie făcut ceva pentru a rezolva problemele lumii moderne. Așa că au ales un consiliu de conducere al școlii, compus dintr-un urs, un viezure și un castor, și după aceea au angajat un arici care să le fie profesor.

Programul cuprindea alergări, cățărări, înot și zbor. Pentru a face mai ușoară organizarea școlii, tuturor animalelor trebuia să li se asigure aceeași pregătire la toate disciplinele.

Rața a fost cea mai bună la înot; de fapt a fost chiar mai bună decât profesorul, dar la zburat avea note proaste, iar la alergări era un dezastru. Pentru că era foarte slabă, a trebuit să ia ore suplimentare, așa încât, în timp ce toate celelalte animale urmau lecții de înot, ea era nevoită să facă alergări. După ce s-a antrenat astfel o vreme, picioarele ei erau așa de obosite, încât nu mai putea obține decât note mediocre la înot.

(*Școala cu fundul în sus*, fragment, Pachetul de resurse UNESCO 1996)

### 2. Încercuiește varianta corectă:

- a) Demult, animalele au luat o hotărâre.
- b) În zilele noastre, animalele s-au adunat la un consiliu.
- c) Luna trecută, animalele au decis să facă o școală.



### 3. Identifică personajele acestui text și numește funcțiile acestora în școala nou formată.

---

---

---

---

### 4. Răspunde la întrebări:

- a) Din ce motiv s-au adunat animalele?

---

---

- b) Ce au decis să organizeze?

---

---

- c) Cine a fost cel mai bun elev la înot? Ce s-a întâmplat cu performanțele acestuia după o perioadă de școlarizare? Argumentează.

---

---

---

---

---