

CORINA ANDREI

COMUNICARE

în limba română

Învăț să scriu și să citesc

CORINT
BOOKS



CUVÂNT-ÎNAINTE

În condițiile actuale în care societatea a devenit atât de dependentă de tehnologie, încât avem tot timpul tastatura la îndemână, ne întrebăm dacă scrisul de mână își mai găsește locul.

Tot mai multe cercetări neuropsihologice au demonstrat cât de important este scrisul de mână pentru copii, aducând numeroase beneficii dezvoltării sănătoase a acestora, scrisul fiind un proces cognitiv complex care combină tehnicile percepționale cu cele senzorio-motorii.

Beneficiile scrisului de mână sunt multiple:

- îmbunătățește abilitățile de citire și de limbaj;
- dezvoltă atenția și concentrarea, gândirea critică și analitică, inteligența emoțională și creativitatea;
- ajută la îmbunătățirea coordonării celor două emisfere cerebrale și a dexterității;
- stimulează percepția vizuală spațială;
- ajută la exprimarea mai eficientă a emoțiilor, la buna gestionare a acestora;
- îmbunătățește somnul;
- protejează creierul pe măsură ce înaintăm în vârstă.

Încurajați copilul să scrie de mână, alegeți foi colorate, instrumente de scris atractive, includeți scrisul în jocul și activitățile zilnice ale acestuia.

În învățământul românesc, citit-scrisul se bazează pe metoda fonetică analitică-sintetică, metodă care pornește de la planul vorbirii, folosește descompunerea cuvintelor în silabe și a silabelor în sunete până la izolarea unui sunet dintr-un cuvânt, apelând apoi la procesul invers.

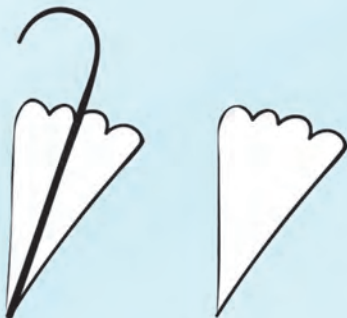
Deprinderea cititului începe cu intuirea și verbalizarea imaginilor, recunoașterea literelor, gruparea acestora în silabe și citirea propozițiilor, apoi a textelor.

Pentru o dezvoltare personală armonioasă, formați copilului deprinderea de a citi. Cărțile sunt cele mai de preț avuții.

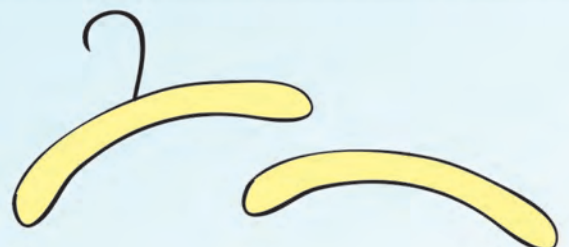
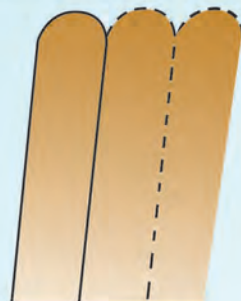
Autoarea

Bastonașul cu întorsătura în partea de sus

Unește și completează
cu bastonașe.



A large grid for writing practice. It contains several examples of the candy cane shape written in red and blue. The first row shows a sequence of red shapes: a solid one, followed by a dashed one, and then several more solid ones. The second row shows two solid red shapes. The third row shows two dashed red shapes. The fourth row shows three solid blue shapes. The fifth row shows two dashed blue shapes. The sixth row shows three solid blue shapes.



Bastonașul cu întorsătura în partea de jos



u u u u u

u u

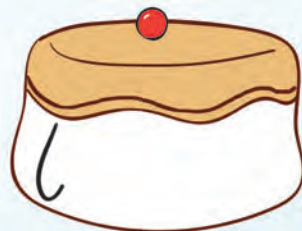
u u

u u

u u

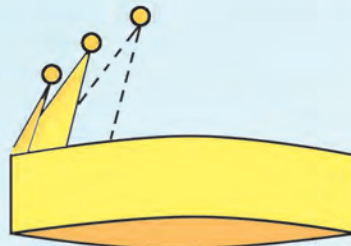
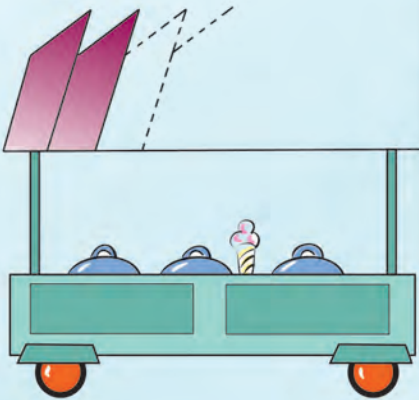
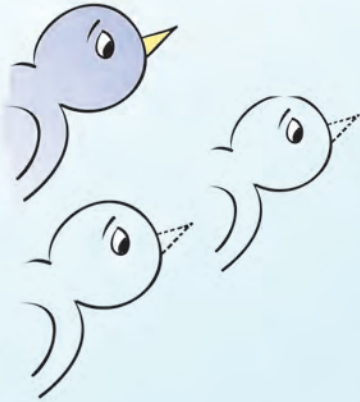
u u u

Unește și completează
cu bastonașe.



Cârligul

Unește și completează
cu cârlige.



Handwriting practice area on a blue grid background. It contains several rows of cursive '1' characters:

- Top row: A series of red cursive '1's, some solid and some dashed for tracing.
- Second row: Two solid red cursive '1's.
- Third row: One solid red cursive '1'.
- Fourth row: A series of blue cursive '1's, some solid and some dashed.
- Fifth row: Two solid blue cursive '1's.
- Sixth row: Three solid blue cursive '1's.

Ovalul



0000000

00

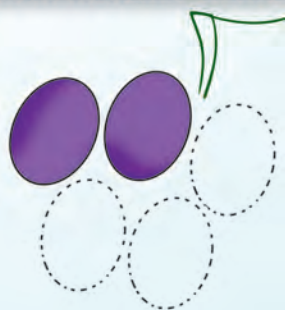
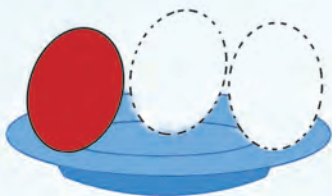
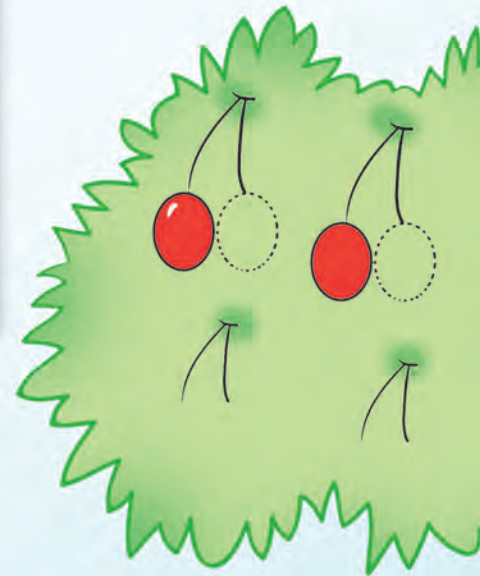
0

110

2 110

3 2 110

Unește și completează
cu ovale.



Litera a

Completează după model.



a •



a a a a a a

a a

a

aa

a

Marchează imaginile în a căror denumire se aude sunetul a.

a ✓



Litera A



A A A A A

A A

A

A a

a A

A

Completează după model.



A - a



□ - □



□ - □



□ - □ - □



□ - □ - □

Unește corespunzător.

A M a N u A E ă e a L A a n A m a

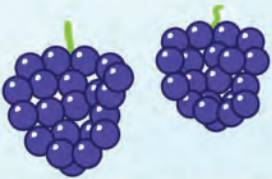
A a

Litera m

Completează după model.



m ••



m m m m

m m

m

mm

am

ma

Am

Amma

m

Marchează imaginile în a căror denumire se aude sunetul m.

m ✓



Litera M



M M M M

M M

M

Mm

Ma

mama

Mama

M

Completează după model.



Ma - a



-



- -



- -

Unește corespunzător.

M E a n m A a u ă m N e M A m M

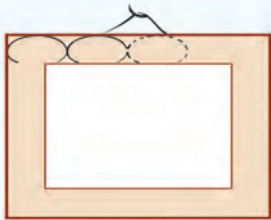
a A m M

Silaba ma

Completează după model.



ma - a



□ - □



□ - □ - □



□ - □ - □



ma ma

ma

Amma
mama

ma

Marchează imaginile în a căror denumire se aude silaba ma.

ma ✓



Silaba Ma



Ma Ma

Ma

Mm

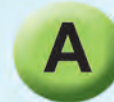
Ma ma

Mama

Ma

Mama

Colorează, respectând codul.



Completează după model.



Ma

• a



Ma

Grupul de litere gi

Completează.



Citește.

regi gingie
legi regină
colegi pagină
covrigi rugină
atingi magie

Scrive mai multe.

creangă →

minge →

mag →

pungă →

covrig →

lege →



gi gi gi gi gi

gi gi

gi

magie

gingie

gălăgie

gimnastică

ruginie

Veverița

are

blănița

.

gi

Grupul de litere Gi



Gi Gi Gi Gi Gi

Gi Gi

Gi

Gigi

Gia

Giulia

— Georgiana merge la Giurgiu?

— Nu,

îi

Ginei

gimnastica

place

?

Gi

Scrie după model.

merg →

plâng →

culeg →

aleg →

trag →

sparg →

Completează.

geam ↓

macara ↓

barcă ↓



Citește.

În sala de gimnastică

Georgiana este gimnastă. Ea merge zilnic la sală. Acolo se antrenează cu colegele ei.

Gina va evolua la bârnă, Ligia la sărituri, iar Georgiana la sol. Ele vor purta costume albe cu dungi roșii.

Grupul de litere ghi

Completează.



Two empty boxes for writing the letters of the word 'ghid'.



Three empty boxes for writing the letters of the word 'ghime'.



Three empty boxes for writing the letters of the word 'ghişeu'.

Citeşte.

- ghid
- ghimpe
- ghişeu
- ghidon
- înghite
- ghicitoare
- ghilimele

Scrie cuvântul corespunzător fiecărei imagini.



ghi ghi

ghi

ghi

ghiduş

Neghimită

Lighisoara

Gheorghiță ghicește ghicitoare.

ghi

Grupul de litere Ghi



Ghi Ghi

Ghi

Ghi

Ghiță

Arghir

Ghiță spune o ghicitoare.

Gina caută caietul în ghiozdan.

Ghi

Numerotează propozițiile pentru a obține un text.

- 1 Gherghina găsește o ghindă.
- 2 Ei culeg ghiocei pentru mama.
- 3 Ghinda are coaja tare.
- 4 Gheorghită și Gherghina sunt în pădure.

Alintă cuvintele.

ghiozdan

unghie

ghindă

ghiveci

Taie varianta greșită.

chirie/ghirie
gheară/ghiară
stinghie/stinchie
gheozdan/ghiozdan
genunchi/genunghi
frângie/frânghie
ungheră/unghieră
ghiocel/giocel
ghicitoare/ghicitoare

CUPRINS

Cuvânt-înainte.....	3	Litera V.....	49
Linia oblică.....	4	Litera d.....	50
Două linii oblice și un punct.....	5	Litera D.....	51
Linia oblică pe două spații (suprarând și rând).....	6	Litera ș.....	52
Linia oblică pe două spații (rând și subrând).....	7	Litera Ș.....	53
Bastonașul cu întorsătura în partea de sus.....	8	Litera î.....	54
Bastonașul cu întorsătura în partea de jos.....	9	Litera Î.....	55
Zaua.....	10	Litera â.....	56
Bucla.....	11	Litera b.....	58
Cârligul.....	12	Litera B.....	59
Ovalul.....	13	Litera j.....	60
Semiovalul.....	14	Litera J.....	61
Nodulețul.....	15	Litera h.....	62
Litera a.....	16	Litera H.....	63
Litera A.....	17	Litera g.....	64
Litera m.....	18	Litera G.....	65
Litera M.....	19	Grupul de litere ge.....	66
Silaba ma.....	20	Grupul de litere Ge.....	67
Silaba Ma.....	21	Litera ț.....	68
Litera u.....	22	Litera Ț.....	69
Litera U.....	23	Litera z.....	70
Litera n.....	24	Litera Z.....	71
Litera N.....	25	Grupul de litere gi.....	72
Litera i.....	26	Grupul de litere Gi.....	73
Litera I.....	27	Litera f.....	74
Litera e.....	28	Litera F.....	75
Litera E.....	29	Grupul de litere che.....	76
Litera r.....	30	Grupul de litere Che.....	77
Litera R.....	31	Grupul de litere chi.....	78
Litera o.....	32	Grupul de litere Chi.....	79
Litera O.....	33	Litera x.....	80
Litera c.....	34	Litera X.....	81
Litera C.....	35	Grupul de litere ghe.....	82
Litera ă.....	36	Grupul de litere Ghe.....	83
Litera Ă.....	37	Grupul de litere ghi.....	84
Litera l.....	38	Grupul de litere Ghi.....	85
Litera L.....	39	Litera k.....	86
Grupul de litere ce, Ce.....	40	Litera K.....	87
Grupul de litere ci, Ci.....	41	Literele q, y, w.....	88
Litera t.....	42	Literele Q, Y, W.....	89
Litera T.....	43	Propoziția.....	90
Litera s.....	44	Semnul întrebării (?) și semnul exclamării (!).....	91
Litera S.....	45	Linia de dialog (—).....	92
Litera p.....	46	Cuvântul.....	93
Litera P.....	47	Silaba.....	94
Litera v.....	48	Sunetul și litera.....	95

CORINA ANDREI

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Învăț să scriu și să citesc

CAIETUL ELEVULUI CLASA I

În condițiile actuale în care societatea a devenit atât de dependentă de tehnologie, încât avem tot timpul tastatura la îndemână, oare scrisul de mână își mai găsește locul?

Tot mai multe cercetări neuropsihologice au demonstrat cât de important este scrisul de mână pentru copii, aducând numeroase beneficii dezvoltării sănătoase a acestora.

Caietul a fost realizat în conformitate cu programa școlară pentru disciplina *Comunicare în limba română, clasa I* și conține activități simple și distractive care îi vor ajuta pe elevi să traseze după model, apoi să exerseze semnele grafice care stau la baza deprinderii scrisului: linii, bastonașe, bucle, ovale, nodulețe etc., ajungând la final să scrie unele cuvinte și chiar propoziții simple. De asemenea, prin aceste activități elevii vor reuși să recunoască literele, să le grupeze în silabe, apoi să citească propoziții simple și chiar texte scurte.

Rolul acestui caiet este de a sprijini învățarea, citirea, exersarea semnelor grafice și a literelor, adresându-se în primul rând elevilor, ca instrument de lucru, dar și profesorilor, ca auxiliar didactic, și părinților, ca material consultativ.

ISBN: 978-606-793-399-4



9 786067 933994

www.edituracorint.ro

CORINT
BOOKS